ZESPÓŁ SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. Ziemi Sandomierskiej
W SANDOMIERZU

Sieć Szkół Rolniczych
prowadzonych przez
Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ziemi Sandomierskiej w Sandomierzu- Mokoszynie

Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych szkoły

na potrzeby projektu

Rok szkolny 2022/2023

W ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027
Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia
Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego

Marzec 2023

I. Wprowadzenie do diagnozy

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniami. Wiążą się one z przemianami społeczno-kulturowymi i wynikającą stąd potrzebą otwarcia szkoły na nowoczesne rozwiązania. Sprostanie wyzwaniom, jakie niesie realizacja podstawy programowej wobec wszystkich uczniów, wymaga wdrożenia kompleksowego programu wspomagającego szkołę w procesie edukacji, uwzględniającego indywidualną pracę z uczniem w celu wspierania jego osobistego rozwoju.
Praca ta wymaga dostosowania treści, metod i środków nauczania do indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły. Uczniowie różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym, a także różny poziom motywacji i samodzielności.
Ta sama metoda pracy, skuteczna wobec jednego ucznia, może zawodzić wobec innego.

Cel opracowania diagnozy :

Celem głównym diagnozy jest poznanie zapotrzebowania na formy wsparcia, których analiza doprowadzi do udoskonalenia dotychczas realizowanych działań przez szkołę. Analiza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych w kontekście dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy ma na celu wyposażenie uczniów w dodatkowe umiejętności, kwalifikacje i kompetencje co uczyni ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy zwiększy szanse zatrudnienia.

Metody i narzędzia stosowane do przeprowadzenia diagnozy:
1. Badania wśród uczniów i uczennic z wykorzystaniem kwestionariuszy ankiet.
2. Badania wśród nauczycieli z wykorzystaniem ankiet.
3. Analiza wyników egzaminów zawodowych.

II. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej szkoły:

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sandomierzu – Mokoszynie kształci młodzież na kierunkach rolniczych w klasach technikum, niestety do szkoły branżowej I stopnia nie ma chętnych zarówno na profil ogrodniczy jak i w zawodzie mechanik – operator maszyn i urządzeń W zawodzie technik rolnik nie mamy obecnie naboru na każdym etapie.

<u>Obecnie w szkole kształci się 239 uczniów</u>

Zawody w szkole:
- technik ogrodnik
- technik architektury krajobrazu
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki
- technik weterynarii

Planowany nabór uczniów do klas I w roku szkolnym 2023/2024:

Klasa technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki 12 uczniów:

- technik weterynarii 24 uczniów
- technik rolnik 12 uczniów
- technik ogrodnik 12 uczniów
- technik architektury krajobrazu 12 uczniów
- technik ogrodnik 12 uczniów
- ogrodnik 12 uczniów
- mechanik – operator maszyn i pojazdów rolniczych 12 uczniów

Technik Ogrodnik

Uczniowie uczący się w zawodzie technik ogrodnik zajmują się produkcją sadowniczą, warzywniczą a także roślin ozdobnych w oparciu o podstawy produkcji ogrodniczej, ekonomikę i zarządzanie oraz eksploatację środków technicznych.

Jako przyszły technik uczeń pozna zasady:

- organizowania i wykonywania prac w zakresie produkcji owoców, warzyw i roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami
- projektowania, urządzania i pielęgnacji terenów zieleni
- wykonywania czynności związanych z magazynowaniem produktów ogrodniczych
- obsługi pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w ogrodnictwie

Obecnie mamy nabór w klasach I-IV, nie mamy naboru w klasie trzeciej

1 klasa	2 klasa	3 klasa	4 klasa
8(2K)	11(3K)	0	SP 6 (0K) Gimnazjum 8(1K)

Technik weterynarii

Technik weterynarii po ukończeniu szkoły jest uprawniony do wykonywania tych czynności, które nie wymagają specjalistycznej wiedzy medycznej, wykorzystywanej przez lekarza weterynarii.

Jako przyszły technik uczeń będzie uprawniony do:

- opieki nad zwierzętami w warunkach ambulatoryjnych i stacjonarnych
- podawania leków dostępnych bez recepty lub zaordynowanych przez lekarza weterynarii
- wykonywania zabiegów sanitarno-higienicznych i fizykoterapeutycznych
- pobierania próbek do badań laboratoryjnych
- wykonywania badań klinicznych, które są niezbędne do udzielenia pierwszej pomocy
- udzielania pierwszej pomocy zwierzętom

Jest to nowy zawód w Naszej szkole, obecnie mamy nabór na każdym etapie kształcenia od I do IV klasy

Klasa I 2 oddziały	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
34 (24K)	15(13K)	14(13K)	SP 16(12)K Gimnazjum 14(12K)

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki

Jako przyszły technik uczeń będzie przygotowany do :

- użytkowania pojazdów, środków transportu, maszyn i narzędzi stosowanych w produkcji rolniczej
- obsługiwania pojazdów, środków transportu, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie
- oceniania stanu technicznego maszyn i urządzeń
- prowadzenia pojazdów samochodowych i ciągników rolniczych
- organizowania prac związanych z konserwacją, naprawą środków technicznych stosowanych w rolnictwie
- obsługiwania urządzeń, systemów elektronicznych oraz nawigacji satelitarnych stosowanych w pojazdach, maszynach i urządzeniach rolniczych

1 klasa	2 klasa 2 oddziały	3 klasa	4 klasa
25 (2K)	33 (1K)	14(0K)	SP 12(0K) Gimnazjum 8(0)

Obecnie mamy nabór we wszystkich poziomach kształcenia

Technik architektury krajobrazu

Technik architektury krajobrazu jest zawodem stale rozwijającym się ze względu na stale rosnący popyt na usługi tego typu w całym kraju. Technik architektury krajobrazu ma sprostać wyzwaniom stawianym przez stale rozwijającą się gałąź wszelakich usług ogrodniczych takich jak: projektowanie i zakładanie ogrodu, terenów zieleni publicznej, montażu systemów nawadniania ogrodów, oraz obsługi różnorodnych maszyn i urządzeń ogrodniczych. Wszystkie podejmowane przez architekta krajobrazu działania mają na celu podnieść walory dekoracyjne i przyrodnicze otaczającego krajobrazu, a także w prawidłowy i ekologiczny sposób zarządzać jego zasobami. Kierunek technika architektury krajobrazu ma na celu sprostać tym wyzwaniom nowoczesności i stwarzać otaczający krajobraz przyjemniejszym, użytkowym i estetycznym. Absolwent kończący szkołę w zawodzie technik architektury krajobrazu będzie przygotowany do wykonywania zawodu w zakresie:

- projektowania terenów zieleni
- zakładania roślinnych elementów ogrodowych
- pielęgnacji elementów roślinnych i budowlanych
- projektowania i budowy elementów małej architektury
- obsługi urządzeń i maszyn stosowanych w ogrodnictwie
- obsługi programów komputerowych do projektowania i wizualizacji terenów zieleni

1 klasa	2 klasa	3 klasa	4 klasa
11 (9K)	10 (10K)	0	0

III. Wyniki nauczania - zestawienia

Wyniki dydaktyczne uczniów za I semestr roku szkolnego 2022/2023

Średnia nauczania dla całej szkoły 3,50
Najwyższa średnia ocen w szkole 5,17
Najniższa średnia ocen w szkole 2,0
Średnia ocen:

- z przedmiotów zawodowych 4,46
- z języków obcych 3,46
- z matematyki 2,39

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole:

1. Uczniowie z orzeczeniami z poradni pedagogiczno-psychologicznej – 3 uczniów.
2. Uczniowie z zindywidualizowaną ścieżką kształcenia – 1 uczeń.
3. Uczniowie z indywidualnym tokiem kształcenia/uczniowie zdolni język angielski/ – 2 uczniów.
4. Uczniowie z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej – 27 uczniów.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach liczba ocen

Wyniki nauczania w klasach (liczba ocen)

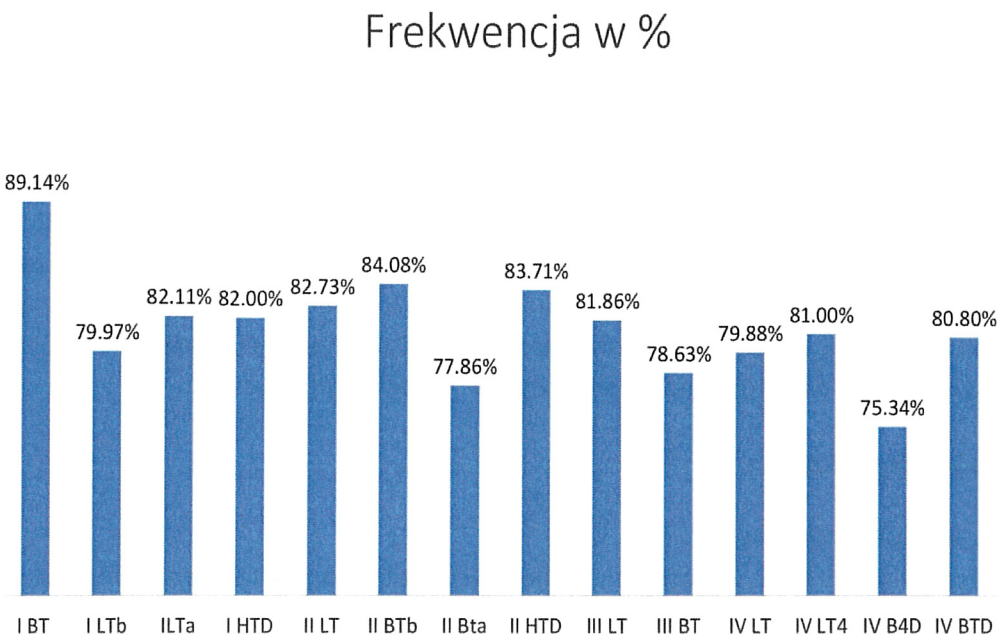
klasa	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
I BT	3	112	119	131	97	12
I LTb	3	62	104	96	50	19
I LTa	8	86	98	69	32	8
I HTD	2	71	112	101	62	22
II LT	8	42	68	96	39	12
II BTb	2	55	54	96	77	4
II BTa	2	39	56	79	94	36
II HTD	18	78	99	104	88	8
III LT	22	60	73	59	25	10
III BT	2	45	58	72	67	8
IV LT	18	48	82	73	46	5
IV LT4	33	66	18	20	21	5
IV B4T	15	32	40	36	42	18
IV BTD	7	62	71	72	85	46

Wyniki nauczania w klasach wyrażone średnią arytmetyczną

Wyniki nauczania w klasach wyrażone średnią arytmetyczną

klasa		BT	DT	HT
I BT	3,49			
I LTb	3,45			
I LTa	3,82			
I HTD	3,41		3,02	3,75
II LT	3,42			
II BTb	3,29			
II BTa	2,9			
II HTD	3, 51		3,27	3,78
III LT	3,85			
III BT	3.28			
IV LT	3,65			
IV LT4	4,33			
IV B4D	3,4	3,47	3,33	
IV BTD	3,11			

Frekwencja



Oceny z zachowania

	wzorowe	Bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne
I BT	1	2	15	7	0	0
I LTb	5	5	8	0	0	0
I LTa	7	7	0	1	0	1
I HTD	0	12	1	2	2	1
II LT	5	4	3	0	2	1
II BTb	0	6	4	4	2	0
II BTa	1	1	4	5	6	0
II HTD	16	3	2	0	0	0
III LT	11	0	0	0	0	3
III BT	0	3	6	2	3	0
IV LT	5	3	2	5	1	0
IV L4T	0	13	0	0	1	0
IV B4D	2	3	5	1	4	1
IV BTD	3	4	2	5	3	1
razem	56	66	29	32	24	8

IV. Charakterystyka nauczycieli

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sandomierzu Mokoszynie zatrudnionych jest 58 nauczycieli w tym 36 kobiet
Nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących jest 37 i 21 nauczycieli przedmiotów zawodowych.
Wszyscy nauczyciele sukcesywnie w ramach potrzeb szkoły podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w kursach zawodowych, szkoleniach, studiach podyplomowych. Zmieniające się wymagania rynkowe, nowa podstawa programowa w zawodach obowiązująca od 2019 roku wymusza na nauczycielach zaangażowanie w podnoszenie kwalifikacji. Nauczyciele pracują jako wychowawcy klasowi jak i nauczyciele wychowawcy internatu. Aby poszerzyć warsztat pracy organizują wyjazdy – wycieczki dydaktyczne.

V. Baza lokalowa szkoły:

Na bazę lokalową składają się:

- budynek szkoły z klasopracowniami do przedmiotów ogólnych i zawodowych w tym 2 pracownie komputerowe, sala gimnastyczna i biblioteka
- budynek internatu
- warsztaty ogrodnictwa – 2 sale lekcyjne, szklarnia
- hala maszyn
- warsztaty mechanizacji rolnictwa i agrotroniki
- warsztaty weterynarii (dwie sale zootechniki, laboratorium, sala chowu i anatomii)

Wyposażenie

Technik rolnik i technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki – baza dydaktyczna to ciągniki rolnicze, przyczepy, kombajn zbożowy, kombajn do zbioru ziemniaków, pługi, agregat uprawowy, rozsiewacze nawozów, siewnik zbożowy, sadzarka do ziemniaków, opryskiwacze, kosiarki do trawy, silosy zbożowe.
Zawód technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki to nowoczesne rolnictwo precyzyjne oparte na wykorzystaniu programów komputerowych do prowadzenia upraw przy ograniczeniu roli człowieka w pracy maszynami i urządzeniami rolniczymi. Zawód ten wymaga ciągłego doposażania bazy dydaktycznej w nowoczesny sprzęt. Zawód ten daje możliwość zapoznania się z nowoczesnymi technologiami informatycznymi stosowanymi w rolnictwie, poznania sprzętu rolniczego, wykorzystywanego w produkcji roślinnej, zwierzęcej i ogrodniczej oraz możliwość obsługi i naprawy pojazdów i maszyn rolniczych. Aby móc kształcić nowocześnie potrzeba jest doposażenie kierunku w systemy elektroniczne i nawigację satelitarną w rolnictwie. Do realizacji tego zawodu jest potrzeba utworzenia pracowni agrotroniki wyposażonej w komputery i nowoczesne oprogramowanie umożliwiające symulację pracy układów elektrycznych, elektronicznych i agrotronicznych, wyposażonych w oprogramowanie diagnostyczne i oprogramowanie do analizy map pól.

Technik ogrodnik jest zawodem prowadzonym w naszej szkole od wielu lat, w związku z czym sukcesywnie jest doposażony i aktualnie dysponujemy bazą dydaktyczną w zakresie: wykazu modeli, symulatorów, fantomów:

- próbki gleby o różnej strukturze i różnej zawartości próchnicy,
- profile glebowe,
- próbki torfu, substratu torfowego, ziem kompostowych i podłoży,
- kolekcje: nawozów mineralnych, doniczek i innych naczyń używanych w uprawach szklarniowych, różnych rodzajów folii, nasion, warzyw i roślin ozdobnych,
- przyszkolny ogród warzywniczy, sadowniczy i roślin ozdobnych
- sad owocowy,
- modele szklarni, tuneli foliowych i urządzeń wewnętrznych,
- ciągniki rolnicze kosiarki, opryskiwacze, platforma sadownicza, ciągnik sadowniczy rozsiewacze nawozów.

Technik architektury krajobrazu to nowoczesny zawód przyszłości, coraz częściej poszukiwany na europejskich rynkach pracy a zajęcia praktyczne realizowane są w pracowniach wyposażonych w:

- podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy typu: motyki, grabie, widły, łopaty, grace, itp.;
- podstawowy sprzęt mierniczy: tyczki, węgielnice, taśmy miernicze, szpilki geodezyjne, niwelatory, łaty miernicze, łaty niwelacyjne, poziomice, tachometry, teodolity, dalmierze, wysokościomierze, busole, planimetry biegunowe, wzór podziałki transwersalnej, przykładowe mapy i plany geodezyjne;
- modele maszyn i urządzeń technicznych, elementy maszyn i ich przekroje, tablice, plansze, schematy maszyn i urządzeń, próbki materiałów budowlanych, mapy glebowe, profile glebowe, próbki nawozów, nasion i środków ochrony roślin, okazy chorób i szkodników roślin ozdobnych, zielniki, utrwalone części roślin (owoce, pędy, nasiona);
- biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego zawodu/pracowni/stanowiska dydaktycznego: foliogramy, filmy dydaktyczne, materiały nagrane za pomoc kamery, zestawy przeźroczy i zdjęcia, literatura i prasa z zakresu przedmiotu, katalogi materiałów budowlanych, katalogi pojazdów, maszyn, narzędzi i sprzętu do urządzania i pielęgnacji terenów zieleni wraz z instrukcjami obsługi, klucze do oznaczania roślin, chorób i szkodników, albumy i atlasy roślin ozdobnych, przykłady projektów wykonawczych z prezentacji obiektów po ich wykonaniu.

Technik weterynarii jest zawodem stale i na bieżąco doposażonym zgodnie z wymogami podstawy programowej do kształcenia w zawodzie.
Obecnie posiadamy: wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni: szkło laboratoryjne, mikroskopy, cieplarka, suszarka, wirówka, waga analityczna, kompresor, palniki gazowe, spirytusowe, odczynniki chemiczne, środki dezynfekcyjne, lodówka., zamrażarka, aparaty USG, EKG, stoły sekcyjne jak również fantomy zwierząt owca, krowa.

Badania ankietowe przeprowadzono wśród uczniów klas II i III

W projekcie powinni uczestniczyć uczniowie i uczennice klas II i III, u których zdiagnozowano potrzeby edukacyjne, w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się lub zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania.
Badania ankietowe skierowane zostały do uczniów klas II i III we wszystkich zawodach. Każdy z uczniów mógł określić zainteresowanie maksymalnie trzema kursami jakie chciałby ukończyć w trakcie szkoły.

1. Zainteresowanie kursami

Klasa II LT – technik weterynarii
W klasie jest 15 uczniów ankietę wypełniło 15 uczniów /13K
Uczniowie wybrali kursy:

- kurs groomerski – 14
- kurs instruktora rekreacji ruchowej – 4
- kurs behawiorysty- 4
- kurs inseminacji - 7

Klasa III LT – technik weterynarii
W klasie jest 14 uczniów ankietę wypełniło 12 uczniów /12K
Uczniowie wybrali kursy:

- kurs groomerski – 12
- kurs instruktora rekreacji ruchowej – 8
- kurs korekcji racic – 4

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki
Klasa II BTa - 17 uczniów/0K/ wszyscy zainteresowani udziałem w projekcie i wybrali kursy:

- wózki widłowe z obsługą kasy fiskalnej i programem magazynowym – 9
- koparko – ładowarki – 15
- kurs spawacz metodą MAG – 10
- szkolenie z technik procedur diagnostycznych maszyn rolniczych – 17

Klasa II BTb - 16 uczniów/1K/ wszyscy zainteresowani udziałem w projekcie wybrali kursy:

- wózki widłowe z obsługą kasy fiskalnej i programem magazynowym – 11
- koparko-ładowarki – 11
- kurs spawacz metodą MAG – 7
- kurs obsługi DRONA – 2
- kurs obsługa pił, pilarek, podkaszarek – 1
- szkolenie z technik procedur diagnostycznych maszyn rolniczych – 17

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki
Klasa III BT – 14 uczniów/0K/ 2 uczniów zainteresowanych udziałem w projekcie i wybrali kursy:

- wózki widłowe z obsługą kasy fiskalnej i programem magazynowym – 12, koparko-ładowarki – 1
- kurs Obsługa pił, pilarek, podkaszarek – 2
- szkolenie z technik procedur diagnostycznych maszyn rolniczych – 10

Technik architektury krajobrazu

Klasa II HT – 10 uczniów / 10K/ zainteresowane udziałem 10 uczniów
Wybrali kursy:

- kurs florystyczny – 10
- warsztaty wikliniarskie – 10
- kurs zielarski dla poczatkujących – 10

Technik ogrodnik

Klasa II DT w klasie jest 11 uczniów /3K/ Zainteresowanie projektem wyraziło 8 uczniów 2(K) i wybrali kursy:

- Wózki widłowe z obsługą kasy fiskalnej i programem magazynowym – 7
- Koparko-ładowarki – 6
- Obsługa DRONA – 1
- spawacz Metoda MAG -1
- kurs pilarza drwala – 1

2. Wyjazdy dydaktyczne

Badani uczniowie mieli wypisać jakimi wyjazdami dydaktycznymi byliby zainteresowani w celu pogłębienia swojej wiedzy i zapoznania się z nowościami w branży. Uczniowie udzielili odpowiedzi:

- **Technik weterynarii** wskazał Targi branży zoologicznej i weterynaryjnej Animals Days Warszawa, Targi zoologiczne Bydgoszcz, Stadnina Koni w Michałowie.
- **Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki** – Targi Agro-Tech w Kielcach, Międzynarodowa wystawa Rolnicza w Bednarach, Kombinat Rolny Kietrz.
- **Technik ogrodnik i technik architektury** – Ziołowy Zakątek Koryciny, Międzynarodowe Targi Gardenia Warszawa.

3. **Praktyki zawodowe w firmach:**
   - 60% badanych uczniów zaznaczyło – chce uczestniczyć w praktykach zawodowych
   - 30% badanych uczniów zaznaczyło – nie chce uczestniczyć w praktykach zawodowych
   - 10% badanych uczniów nie udzieliło odpowiedzi

4. **Zajęcia zwiększające kompetencje kluczowe uczniów**.

W pytaniu do uczniów o zajęcia dodatkowe uczniowie udzielili odpowiedzi i wykazali zainteresowanie zajęciami z przedmiotów:

- Matematyka
- Język angielski
- Przedsiębiorczość
- Biologia – technik weterynarii
- Informatyka

5. **Diagnoza potrzeb i oczekiwań szkoły w zakresie wsparcia w kluczowych obszarach związanych z edukacją ogólną i zawodową.**

Nowoczesne metody dydaktyczne w procesie kształcenia mają stanowić pomoc i wsparcie dla nauczycieli, którzy będą prowadzić zajęcia dydaktyczne dla uczniów rozwijających swoją wiedzę i umiejętności. Edukacja staje się otwarta na nowoczesne metody nauczania, środki i formy wspomagające proces uczenia się i nauczania oraz wykorzystywanie nowoczesnych technologii w tym procesie. Praca nowoczesnymi metodami jest bardzo istotna z perspektywy edukacji zawodowej, ażeby wykształcić specjalistów potrafiących efektywnie funkcjonować na rynku pracy i efektywnie wykorzystywać zasoby technologiczne do poszerzania wiedzy i umiejętności.

W ankiecie skierowanej do uczniów młodzież wypowiadała się na temat powodów wyboru szkoły i kursów w których pragnęli by uczestniczyć oraz firm w których chcieliby odbywać praktykę zawodową. Uczniowie świadomie wybrali kierunki kształcenia w naszej szkole.

Praktyki zawodowe uczniowie kształcący się w zawodach odbywają w toku kształcenia w wymiarze 8 tygodni.

Zajęcia praktyczne realizowane są w warsztatach szkolnych, pracowniach do zajęć praktycznych, szklarni, ogródku botanicznym, gospodarstwie szkolnym. Uczniowie wykazują chęć i motywację do zdobycia dodatkowych umiejętności i kwalifikacji potwierdzonych certyfikatem.

Co prawda kształcenie praktyczne odpowiada minimalnym wymaganiom jest jednak niewystarczające w kontekście nabycia przez uczniów i uczennic wiedzy umiejętności doświadczenia które uczyniło by ich konkurencyjnymi na rynku pracy.

W pytaniach odnoszących się do niedalekiej przyszłości respondentów, kiedy to po ukończeniu szkoły, staną oni przed trudnym zadaniem wkroczenia na rynek pracy. Każdy kto podjął w swoim życiu jakieś zatrudnienie doskonale zdaje sobie sprawę z tego, że jest to trudne wyzwanie. Nasze oczekiwania i kompetencje niekiedy mijają się z oczekiwaniami zatrudniających. Coraz częściej brakuje miejsc pracy dla ludzi młodych. Pracodawcy oczekują nie tylko wykształcenia zawodowego ale także dodatkowych kwalifikacji i umiejętności od uczniów a Ci nie zawsze mogą je nabyć ze względu na koszty.

Badanie ankietowe- pytanie w ankiecie:

„Co może zdecydować o tym, że pracodawca przyjmie młodego człowieka do pracy"

Dało odpowiedź:

- ukończenie dodatkowych kursów szkoleń kandydata 88% odpowiedzi
- dobra prezentacja w czasie rozmowy kwalifikacyjnej 12% odpowiedzi

Pytanie „*W jaki sposób chciałbyś poszerzyć swoje doświadczenie zawodowe*" dało odpowiedź:

- 96% ankietowanych -propozycja odbycia stażu w wybranej przez siebie firmie
- 4% bez odpowiedzi

6. W wyniku analizy form doskonalenia nauczyciele wybrali:

Studia podyplomowe:

- integrowana produkcja roślin – 1 nauczyciel
- doradztwo zawodowe – 1 nauczyciel
- pedagogikę opiekuńczo-wychowawcza – 1 nauczyciel
- bhp – 1 nauczyciel

Kursy:

- podstaw zielarstwa – 5 nauczycieli
- fotografii cyfrowej – 10 nauczycieli
- obróbki zdjęć z drona – 10 nauczycieli
- obsługi Symulator Valtra SmartTouch

W odpowiedzi na pytanie czy poradnictwo zawodowe może pomóc młodemu człowiekowi w wyborze zawodu i otrzymaniu pracy uczniowie wyrażali opinię, że doradca jest im bardzo potrzebny. Funkcjonowanie współczesnej oświaty niejednokrotnie determinują jej możliwości finansowe. Nie każda placówka może zaoferować swoim podopiecznym szeroko pojętą pomoc doradczą, w tym doradczą w zakresie projekcji kariery zawodowej młodego człowieka. Wydaje się, że pomoc kompetentnej osoby, która zna potrzeby rynku pracy, która umie ocenić możliwości i predyspozycje zawodowe uczniów, może być nieoceniona w szerszej perspektywie. Prawidłowość ta jest faktem oczywistym nie tylko dla nauczycieli. Również młodzież oczekiwałaby fachowej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego. Aż 80% dziewcząt i 72% ankietowanych chłopców jest zdania, że poradnictwo zawodowe może pomóc w wyborze zawodu, a później w otrzymaniu przez nich wymarzonej pracy.

Rekomendacje

- zwiększenie kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu w technikum w Zespole Szkół CKR w Sandomierzu - Mokoszynie w zakresie nowoczesnych technologii poprzez profesjonalne kursy, szkolenia i studia podyplomowe
- zwiększenie kompetencji uczniów, jako przyszłych uczestników rynku pracy
- doposażenie szkoły i wdrażanie innowacyjnych metod nauczania poprzez zwiększenie aktywności w pozyskiwaniu funduszy zewnętrznych
- zacieśnienie współpracy technikum w Zespole Szkół CKR w Sandomierzu – Mokoszynie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego (pracodawcami i instytucjami rynku pracy) poprzez organizację staży zawodowych , praktyk i wyjazdów studyjnych, udział w Tragach

Zapotrzebowanie na sprzęt – informacja od nauczycieli przedmiotów zawodowych w zwodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki i architektury krajobrazu

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki zajmuje się użytkowaniem, obsługą i naprawami pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie. Uczniowie architektury krajobrazu stosują maszyny, narzędzia, urządzenia i sprzęt wykorzystywany w urządzaniu i pielęgnacji roślinnych obiektów w architekturze krajobrazu. W celu nabycia dodatkowych umiejętności dla uczniów nauczyciele przedmiotów zawodowych zwrócili uwagę na zakup mini koparki i nabycia kwalifikacji przez uczniów którzy licznie zapisali się na kurs koparko-ładowarki

Koparką stworzona do prac przy ogrodzeniach, kopaniu fundamentów, przyłączeniach

i pracach ogrodowych. Małe rozmiary oraz prosta konstrukcja sprawia, że urządzenie jest proste w obsłudze i serwisowaniu.

ZAKRESY PRACY mini koparki

- max. zasięg kopania: **3610 mm**
- max. głębokość kopania: **2150 mm**
- max. wysokość wysięgu: **3275 mm**
- max. wysokość wyładunku: **2310 mm**
- max. pionowa głębokość kopania: **1740 mm**
- minimalny promień skrętu: **1580 mm**
- max. wysokość podnoszenia lemiesza: **275 mm**
- max. głębokość kopania lemiesza: **180 mm**
- skręt ramienia w lewo-**390mm**
- skręt ramienia w prawo-**510mm**
- promień obrotu: **360°**

WYMIARY:

- wymiary: **3400x990-1230x2380 mm**
- długość całkowita toru : **1590 mm**
- szerokość podwozia: **990-1230 mm**
- prześwit podwozia: **473 mm**
- szerokość gąsienicy (gumowa): **230 mm**
- promień zawracania (obrotu): **790 mm**

Kolejne zakupy na doposażenie pracowni pojazdów

1. Tester Diagnostyczny AUTOXSCAN RS940 PRO

Możliwości testera:

- odczyt kodów usterek
- kasowanie kodów usterek
- podgląd parametrów rzeczywistych (także w postaci wykresów i wskaźników: kilka trybów)
- kodowanie podzespołów,
- adaptacje podzespołów (przepustnica, zawór EGR, komputer silnika, itp..)
- test elementów wykonawczych (uruchomienie zaworu EGR, silnika wentylatora, wskazówek licznika, zamków centralnych, itp.)
- reset inspekcji serwisowych, oraz olejowych
- kodowanie wtryskiwaczy
- kodowanie kluczyków
- pełna obsługa filtra cząstek stałych DPF (sprawdzenie poziomu sadzy, reset, regeneracja, adaptacja po wymianie)
- pełna obsługa elektrycznego hamulca postojowego EPB (cofanie zacisków przy wymianie klocków, ustawienie siły nacisku tloczków, grubości klocków)

- automatyczne skanowanie wszystkich modułów pojazdu
- odczyt informacji o module sterującym
- czyszczenie wartości przyuczonych
- odczyt kodu VIN
- reset programowania zespołów sterujących
- odpowietrzanie pompy hamulcowej
- kalibracja poziomu
- kalibracja czujnika kąta skrętu układu kierowniczego
- przyuczenie biegu jałowego
- kąt wyprzedzenia zapłonu

2. PRÓBNIK MIERNIK TESTER CIŚNIENIA SPRĘŻANIA DIESLA

Wyposażenie

- manometr o zakresie 0-70 BAR (0-1000PSI) Przewód elastyczny długości 400 mm zakończony szybkozłączem ułatwiającym wpinanie poszczególnych końcówek pomiarowych
- zaworek uniemożliwiający cofnięcie się wskazówki manometru przed zakończeniem pomiaru
- końcówki - adaptery pomiarowe 9 szt.:

1. Końcówka gwint M10 x 1,25 - świeca żarowa.
2. Końcówka gwint M12 x 1,25 - świeca żarowa (Opel, Peugeot, Mercedes, VW, Ford, Seat, Fiat, Renault, Citroen, Peugeot, Land Rover).
3. Końcówka gwint M24 x 2 - wtryskiwacz (VW, Audi, Mercedes, Opel, Peugeot).
4. Końcówka gwint M20 x 1,5 – wtryskiwacz.
5. Końcówka gwint M1 x 1 - świeca żarowa LAND ROVER.
6. Końcówka mocowania na jarzmo - świeca żarowa STANADYNE.
7. Końcówka mocowania na jarzmo - wtryskiwacz DL.
8. Końcówka gwint M10 x 1,25 - świeca żarowa długa.
9. Końcówka pomiarowa M14 x 1,25 - świeca żarowa.

- belka pomocnicza do końcówek mocowanych przez jarzmo
- adapter kolankowy z szybkozłączką
- plastikowa walizka zapewniająca bezpieczny transport i przechowywanie próbnika

3. WYWAŻARKA MONTAŻOWNICA ZESTAW WULKANIZACJA NORTEC WYWAŻARKA DO KÓŁ NORTEC WO60

Przeznaczona do wyważania kół samochodów osobowych, lekkich dostawczych oraz motocyklowych.

Automatyczny pomiar odległości od wyważarki, średnicy i szerokości obręczy przy pomocy miarek.

1. Podświetlenie wnętrza koła aktywną lampą LED, laserowy wskaźnik miejsca

przyłożenia ciężarka.

2. Aktywny kaptur ochronny, automatyczne zatrzymanie koła w miejscu niewyważenia, hamulec nożny.
3. Program statyczny, programy dynamiczne w tym do wyważania obręczy ze stopów lekkich: ALU i ALU
4. Funkcja szybkiej optymalizacji, dzielenia niewyważenia i ukrywania ciężarków za ramionami obręczy.
5. Możliwość zmiany jednostek: cal/milimetr oraz gram/uncja, autodiagnoza i programy do kalibracji.
6. Kompaktowa, optymalnie wyposażona i stabilna konstrukcja bez konieczności kotwienia do podłoża.

DANE TECHNICZNE:

- zasilanie: 230v/50hz
- moc: 180 w
- prędkość obrotowa: 150 obr/min
- max. ciężar koła: 65 kg
- max. średnica koła: 1000 mm
- średnica obręczy: 10" - 32"
- szerokość koła: 1,5" - 20"
- dokładność: 1 g
- czas pomiaru: 7 s
- poziom hałasu: < 70 dba
- temperatura pracy: 5-40 °c
- waga: 166 kg

3.MONTAŻOWNICA BESTPRODUCT ECOMONT 1024-2 RACING

DANE TECHNICZNE:

- zakres szczęk (blok. zewn.): 10" – 22"
- zakres szczęk (blok. wewn.): 12" – 24"
- maksymalna średnica koła: 1000 mm / 39″
- maksymalna szerokość koła: 14″ – 330 mm
- siła odbijania: 3000 kg
- zakres obrotowy: dwubiegowy
- zasilanie: 400V / 50Hz
- waga urządzenia: 279 kg

WYPOSAŻENIE:

- cztery długie plastikowe nakładki na szczęki, które zapobiegają ewentualnemu uszkodzeniu powłoki lakierniczej felgi
- nakładka na zbijak
- zespół filtrujący – odwadniacz – naolejacz – regulator ciśnienia

- manometr do pompowania o dużej przepustowości
- łyżka do montażu i demontażu opon
- plastikowe nakładki na alufelg na stopkę, wiaderko na smar montażowy lub drobne elementy

Urządzenie do geometrii kół **Invento XV 550X**

Wyposażenie standardowe:

- 4 odblaski (głowice)
- 4 uchwyty do głowic 11-25'', 3-punktowe
- komputer PC
- klawiatura, mysz
- panoramiczny monitor LCD
- kolorowa drukarka
- blokada kierownicy i hamulca
- obrotnice aluminiowe
- dodatkowy odblask do pomiaru wysokości podwozia

Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych szkoły na potrzeby projektu została zaakceptowana przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 czerwca 2023 r.

Zatwierdzenie Diagnozy przez organ prowadzący.

z up. Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
SEKRETARZ STANU

.....

Anna Gembicka

Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	3203791.10797066.7064402
Nazwa dokumentu	Diagnoza 2023- ZSCKR w Sandomierzu POPR.docx
Tytuł dokumentu	Diagnoza 2023- ZSCKR w Sandomierzu POPR
Skrót dokumentu	E40F2A3AEA0B27B0FC9146DEE00F2DDB6CA3B660
Wersja dokumentu	1.4
Akceptacja	Brzdąkiewicz Bogusława w zastępstwie za Radecka Anna, 2023-07-07 14:03:34, wersja 1.4 (dyrektor, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Dyrektorzy DOS (dyr)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Akceptacja	Cichacka Joanna, 2023-07-07 13:19:43, wersja 1.4 (naczelnik, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Promocji i Finansowania Oświaty Rolniczej (pfr)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Akceptacja	Piotrowska Monika, 2023-07-07 11:43:26, wersja 1.3 (główny specjalista, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Organizacji Szkolnictwa i Nadzoru Pedagogicznego (onp)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Akceptacja	Wars Aleksandra w zastępstwie za Bukowska Dagmara, 2023-07-07 11:33:11, wersja 1.3 (specjalista, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Promocji i Finansowania Oświaty Rolniczej (pfr)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Akceptacja	Cichacka Joanna, 2023-07-07 10:29:27, wersja 1.0 (naczelnik, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Promocji i Finansowania Oświaty Rolniczej (pfr)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Akceptacja	Piotrowska Monika, 2023-07-07 10:23:03, wersja 1.0 (główny specjalista, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Organizacji Szkolnictwa i Nadzoru Pedagogicznego (onp)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Akceptacja	Wars Aleksandra w zastępstwie za Bukowska Dagmara, 2023-07-07 10:03:14, wersja 1.0 (specjalista, Departament Oświaty i Polityki Społecznej (DOS), Wydział Promocji i Finansowania Oświaty Rolniczej (pfr)) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
	EZD 3.112.1.1.
Data wydruku:	2023-07-07 15:13:56
Autor wydruku:	Wars Aleksandra w zastępstwie za Bukowska Dagmara