

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH**  
**TECHNIKUM W SANDOMIERZU**  
**ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO**  
**IM. ZIEMI SANDOMIERSKIEJ W SANDOMIERZU-MOKOSZYNIE**

Organ prowadzący Szkołę: **Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi**

Dyrektor szkoły: **Alicja Szatan**

Wicedyrektor: **Małgorzata Rak**

Kierownik praktycznej nauki zawodu : **Marcin Kaca**

Kierownik internatu: **Grzegorz Nierubiec**

**Diagnoza przeprowadzona w okresie 2.09.2024r. do 10.09.2024r.**

### **I.1. UCZNIOWIE (STAN NA DZIEŃ WYPEŁNIANIA DIAGNOZY)**

**Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ziemi Sandomierskiej w Sandomierzu-Mokoszynie kształci w TECHNIKUM W SANDOMIERZU młodzież na poziomie technikum w zawodach:**

- Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki: 99 uczniów
- Technik weterynarii: 92 uczniów
- Technik architektury krajobrazu: 23 uczniów
- Technik ogrodnik: 24 uczniów

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badania, w którym udział wzięło 214 uczniów/rodziców uczniów- ankietę ustną (pozostali uczniowie byli w ww. okresie nieobecni lub odmówili udziału w badaniu). Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas. Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby i oczekiwania uczniów oraz zdefiniowano ich bariery.

**Liczba uczniów na poszczególnych kierunkach w roku szkolnym 2024/2025:**

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych oraz o specjalnych potrzebach
1.	1	Technik weterynarii	10	8	2	0
2.	1	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	13	0	13	0
3.	2	Technik weterynarii	27	21	6	4
4.	2	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	19	0	19	4
5.	2	Technik architektury krajobrazu	9	9	0	1
6.	2	Technik ogrodnik	6	1	5	0

7.	3	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	24	2	22	6
8.	3	Technik architektury krajobrazu	6	5	1	1
9.	3	Technik ogrodnik	7	1	6	0
10.	3	Technik weterynarii	26	19	7	2
11.	4	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	30	1	29	3
12.	4	Technik architektury krajobrazu	8	8	0	1
13.	4	Technik ogrodnik	11	3	8	2
14.	4	Technik	16	14	2	2

		weterynarii				
15.	5	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	13	0	13	3
16.	5	Technik weterynarii	13	12	1	1
Suma			238	104	134	30

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie sandomierskim, w ok. 20% mieszkają poza powiatem sandomierskim. 80% na obszarach wiejskich powiatu sandomierskiego, a ok. 20% uczniów mieszka na terenach miejskich.

10% uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

Wśród uczniów z orzeczeniami i opiniami przeważają następujące dysfunkcje: Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, dysleksja rozwojowa, obniżony poziom intelektualny, dysortografia, trudności w uczeniu się.

Chęć udziału w pozalekcyjnych formach wsparcia wspierających rozwój zawodowy, w tym umiejętności podstawowe i przekrojowe deklaruje 121 uczniów (w tym 55 uczennic, 66 uczniów) kształcących się na kierunkach technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik weterynarii, technik architektury krajobrazu i technik ogrodnik - zgodnie z poniższą tabelą:

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów/w tym;	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1	Technik weterynarii	7	6	1	-	-	0
2.	2	Technik weterynarii	9	8	1	-	-	3
3.	2	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	14	0	14	-	-	2
4.	2	Technik architektury krajobrazu	8	8	0	-	-	0
5.	2	Technik ogrodnik	4	0	4	-	-	0
6.	3	Technik weterynarii	10	10	0	-	-	2
7.	3	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	24	2	22	-	-	6
8.	3	Technik architektury krajobrazu	3	3	0	-	-	0
9.	3	Technik ogrodnik	3	1	2	-	-	0
10.	4	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	16	1	15	-	-	2
11.	4	Technik weterynarii	9	8	1	-	-	1

12.	4	Technik architektury krajobrazu	5	5	0	-	-	0
13.	4	Technik ogrodnik	9	3	6	-	-	1
<b>Razem</b>			121	55	66	-	-	17

## **I.2 UCZNIOWIE – SYTUACJA PROBLEMOWA (określona na podstawie badania wśród 214 uczniów szkoły)**

### Ogólne rodzaje problemów

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- nieznanomość firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm
- dyskryminacja ze względu na płeć - uczennice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków na pokrycie kosztów kursów podnoszących kwalifikacje
- brak wystarczających kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- zagubienie w cyfrowym świecie
- dezintegracja społeczności uczniowskiej
- obawa przez zmianami klimatycznymi

### Ogólne rodzaje potrzeb uczniów:

- zapewnienie wynagrodzenia za staż
- program stażu umożliwiający pozyskanie praktycznej wiedzy
- szkolenia gwarantujące zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w związku z profilem kształcenia
- organizacja zajęć wspierających kompetencje społeczne i uniwersalne
- organizacja zajęć integracyjnych w tym zajęcia sportowe, poznawanie kultur, wyjazdy edukacyjne
- doradztwo zawodowe
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- zajęcia rozwijające i wyrównujące braki, wspierające z przedmiotów szkolnych

### **I.3 SYTUACJA PROBLEMOWA W ZAKRESIE KOMPETENCJI ZIELONYCH**

Na podstawie diagnoz ustnych wśród uczniów, zbadano stan:

- 1) zielonej wiedzy, tj. wiedza ogólna nt. środowiska przyrodniczego,  
Średni wynik uczniów to bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny  
Średni wynik nauczycieli bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny
- 2) zielonych umiejętności, tj. umiejętności zawodowe i ogólne niezbędne w zielonych zawodach oraz innych zawodach, na które wpływ ma zielona transformacja,  
Średni wynik uczniów to bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny  
Średni wynik nauczycieli bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny
- 3) zielonej świadomości, tj. świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko,  
Średni wynik uczniów to bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny  
Średni wynik nauczycieli bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny
- 4) zielonych postaw, tj. postrzeganie wartości ochrony środowiska przez poszczególne osoby, zielone zdolności oraz zielone zachowania.  
średni wynik uczniów to bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny  
Średni wynik nauczycieli bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny



#### **I.4 SYTUACJA PROBLEMOWA W AGRESJI I NIETOLERANCJI**

- 1) Na podstawie diagnoz ustnych wśród uczniów i nauczycieli, zbadano stan świadomości dotyczący dyskryminacji ze względu na m.in.: płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny.

W wyniku badania stwierdzono konieczność przeprowadzenia zajęć wspierających budowanie postaw społecznych opartych m.in.: na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

#### **I.5 UCZNIOWIE – ZAPOTRZEBOWANIE W RAMACH PROJEKTU**

##### **I.5.1 STAŻE UCZNIOWSKIE- ZAPOTRZEBOWANIE**

Staże uczniowskie powinny być realizowane w ramach następujących kwalifikacji:

- mechanizacja rolnictwa i agrotechnika: dla 40 uczniów
- weterynaria: dla 30 uczniów
- architektura krajobrazu: dla 14 uczniów
- ogrodnictwo: dla 6 uczniów

łącznie dla 90 uczniów

##### **I.5.2 DODATKOWE SZKOLENIA, UMOŻLIWIAJĄCE UCZNIOM UZYSKIWANIE I UZUPEŁNIANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH- ZAPOTRZEBOWANIE**

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka szkolenia</b>	<b>Kierunek kształcenia</b>	<b>Liczba uczniów</b>
1.	UAVO VLOS Uprawnienie podstawowe do wykonywania lotów w zasięgu wzroku	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	25
2.	UAVO BVLOS Uprawnienie podstawowe do wykonywania lotów poza zasięgiem wzroku	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	25
3.	Kurs na koparko ładowarkę + egzamin Instytutu Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	25
4.	Szkolenie dla operatorów wózków jezdniowych+ egzamin UDT	Technik ogrodnik i Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	25
5.	Kurs operatora pilarki spalinowej, podkaszarki	Technik ogrodnik	15
6.	Kurs florystyki podstawowy I stopnia	Technik ogrodnik i Technik architektury krajobrazu	18
7.	Szkolenia z programu Gardenphilia DESIGNER	Technik architektury krajobrazu	14
8.	Kurs inseminacji trzody i bydła	Technik weterynarii	20
9.	Kurs groomerski	Technik weterynarii	20
10.	Obsługa programu AUTO CAD	Technik architektury krajobrazu	14
11.	Kurs dogoterapii	Technik weterynarii	20
12.	Szkolenie z zakresu antydyskryminacji	Wszystkie	121

### **I.5.3 DORADZTWO ZAWODOWE- ZAPOTRZEBOWANIE**

- Indywidualne doradztwo zawodowe dla 121 uczniów.

- Grupowe doradztwo zawodowe dla 121 uczniów.

#### **I.5.4 ZAJECIA ROZWIJAJĄCE i UZUPEŁNIAJĄCE WIEDZĘ i UMIEJĘTNOŚCI- ZAPOTRZEBOWANIE**

a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z umiejętności podstawowych i przekrojowych

Przedmiot	Liczba osób	Liczba godzin w tygodniu
język angielski	70	7
matematyka	60	6
chemia	10	1
biologia	20	2

b) organizacja w szkole kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów z umiejętności podstawowych i przekrojowych

Temat	Liczba grup	Liczba dzieci w grupie
Zajęcia fotograficzne	1	15

#### **I.5.5 INTEGRACJA UCZNIÓW- ZAPOTRZEBOWANIE**

Uczniowie często borykają się z wyzwaniami wynikającymi z ograniczonego dostępu do różnorodnych form aktywności społecznej. Dodatkowo, skutki pandemii COVID-19 spotęgowały poczucie odosobnienia wśród młodzieży, co przełożyło się na trudności w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych. Wobec tych wyzwań, potrzeba integracji w szkole staje się kluczowym elementem wspierania rozwoju uczniów.

Organizacja zajęć integracyjnych w tym: integracyjne wyjazdy edukacyjne

Propozycje działań integracyjnych:

Wyjazd do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

Wyjazd na targi zwiększające umiejętności zawodowe:

a) na Targi rolnicze AGRO SHOW Bednary.

b) na Targi rolnicze i ogrodnicze Gardenia.

#### **I.5.6 EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA UCZNIÓW - ZAPOTRZEBOWANIE**

Zaplanowano, że w projekcie udział weźmie 17 uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych w tym 8 dziewcząt.

a) Zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o następującej tematyce:

-zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 4 uczniów w wymiarze 4 godzin w miesiącu

-zajęcia logopedyczne dla 3 uczniów w wymiarze 6 godzin w miesiącu

-zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym dla 15 uczniów w wymiarze 15 godzin w miesiącu

b) Indywidualizacja pracy z uczeniem o specjalnych potrzebach i uczniem z niepełnosprawnością

Opis potrzeb:

Dostosowanie metod i potrzeb do pracy z uczniem. Skupianie się na mocnych stronach i potrzebach danego ucznia. Opieranie przykładów z życia wziętych, tak aby były one bardziej realne i łatwiejsze do zobrazowania. Uwzględnianie różnic w poszczególnych umiejętnościach, zdolnościach czy zainteresowaniach młodego człowieka. Każda osoba jest inna i przejawia inne talenty. Dostosowanie tempa nauki do potrzeb każdego ucznia. Wzmacnianie zaangażowania w naukę i zdobywanie nowych doświadczeń. Rozwijanie umiejętności nauczycieli w ww. zakresie.

c) zajęcia dodatkowe dla uczniów mających problemy z nauką

Opis potrzeb:

Wsparcie na poziomie indywidualnym. Nagradzanie małych sukcesów, aby wzmocnić poczucie własnej wartości oraz uwierzenie w swoje siły. Skupianie się na pozytywach, umacnianie. Stworzenie przestrzeni do pełnego zaangażowania w proces uczenia się.

d) zajęcia w ramach indywidualizacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Opis potrzeb:

Najważniejszym i kluczowym elementem jest podnoszenie kompetencji uczniów oraz wiary we własne możliwości. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych będzie miała na celu rozwiązanie problemów związanych z lękami przed kontaktem z innymi, trudnościami w nauce, nieśmiałością w kontaktach społecznych, rozładowaniem wysokiego napięcia emocjonalnego, umiejętnością rozwiązywania konfliktów oraz poczuciem własnej wartości. Trudność na poziomie komunikacyjnym budzą duży lęk i obawy przed poznawaniem nowego oraz nawiązywaniem kontaktów – relacji z drugą osobą. Natomiast zajęcia logopedyczne zniwelują problemy z wymowa – porozumiewaniem się, co będzie miało odniesienie w relacjach interpersonalnych.

## **II.1. NAUCZYCIELE (STAN NA DZIEŃ WYPEŁNIANIA DIAGNOZY)**

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sandomierzu-Mokoszynie, jest zatrudnionych 70 nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

	Liczba nauczycieli, w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat
Dyplomowani	37	25	12		5	23	9
Mianowani	8	3	5		4	4	
Początkujący	17	8	9	15	2		
Instruktorzy praktycznej nauki zawodu	8		8			8	
Razem	70	36	34	15	11	35	9

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego to 24, w tym 10 kobiet.

Nauczyciele zamieszkują głównie powiat sandomierski, w 80%.

Z grona pedagogicznego 40 procent nauczycieli wzięło udział w szkoleniach i kursach w ciągu ostatnich trzech lat.

W celu ustalenia potrzeb i barier nauczycieli przeprowadzono badania, w którym udział wzięło 40 nauczycieli- ankieta ustna. Chęć udziału w doskonaleniu zawodowym, podnoszeniu swoich umiejętności i kompetencji, dokszałcaniu wyraża 20 nauczycieli (w tym 11 kobiet i 9 mężczyzn).

## II.2. NAUCZYCIELE SYTUACJA PROBLEMOWA

Ogólne rodzaje problemów:

- brak czasu na szkolenia, wynikający z obowiązków zawodowych,
- brak środków na doszkalanie i pokrycie kosztów dojazdu na szkolenia.

Ogólne potrzeby nauczycieli:

- aktualizacja posiadanej wiedzy i umiejętności,
- wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technologii, rozwiązań związanych z daną branżą

### II.3. NAUCZYCIELE - ZAPOTRZEBOWANIE W RAMACH PROJEKTU

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych dla 20 nauczycieli w zakresieuczonych przedmiotów:

Lp.	Tematyka szkolenia	Liczba nauczycieli
1.	Kurs fotografia cyfrowa i podstawy obróbki zdjęć	15
2.	UAVO VLOS Uprawnienie podstawowe do wykonywania lotów w zasięgu wzroku	6
3.	UAVO BVLOS Uprawnienie podstawowe do wykonywania lotów poza zasięgiem wzroku	6
4.	Kurs koparko ładowarki + egzamin Instytutu Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	2
5.	Kurs Florystyki podstawowy I stopnia	4
6.	Szkolenia z programu Gardenphilia DESIGNER	3
7.	Kurs Instruktor-wykładowca w zakresie prowadzenia szkoleń dla operatorów wózków jezdniowych	1
8.	Kurs inseminacji trzody i bydła	2
9.	Szkol. z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych i edukacji włączającej	20

### **III. SZKOŁA**

#### **III.1 STAN OBECNY**

##### **a) Baza sprzętowa i lokalowa**

Głównym problemem szkoły jest brak sprzętu i oprogramowania spełniającego kryteria profesjonalności. Ważne jest też, aby pomoce dydaktyczne były kompatybilne z urządzeniami znajdującymi się w lokalnych zakładach pracy. Tylko wówczas szkoła jest w stanie przygotować przyszłego pracownika na określonym poziomie. Przy dzisiejszej informatyzacji wszelkich działań także przemysłowych zachodzi potrzeba kształcenia na poziomie średnim i zawodowym fachowców mających umiejętności potrzebne na lokalnym rynku pracy. Rozwój firm współpracujących ze szkołą generuje zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach. Z informacji uzyskanych od tych firm wynika, że przygotowanie absolwentów szkoły jest niewystarczające. Wynika to przede wszystkim z braku bazy dydaktycznej do realizacji procesu nauczania. Brak sprzętu i oprogramowania uniemożliwia nauczanie na poziomie zadowalającym.

#### **III.2 BAZA SPRZĘTOWA WNIOSKI – ZAPOTRZEBOWANIE**

Na podstawie spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia ustalono, że zakup niżej wymienionego wyposażenia/doposażenia jest niezbędny do realizacji form wsparcia wskazanych w Diagnozie:

**Wyposażenie do realizacji kursów dla operatorów wózków jezdniowych.**



Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Link do towaru
1	Wózek widłowy	1	<a href="https://www.otomoto.pl/maszyny-budowlane/oferta/toyota-8fgf18-wozek-widlowy-toyota-8fgf18-4700mm-ID6FZVcf.html?_gl=1%2Autz0dh%2A_gcl_au%2AOTgxOTY5MzE5LjE3MjU1MTM3MTI.%2A_ga%2AODI2MTgyNzMyLjE2OTM1NjYwMTQ.%2A_ga_1MNBX75RRH%2AMTcyNzA5MzYwNS4yMDIuMC4xNzI3MDkzNjA1LjAuMC4w">https://www.otomoto.pl/maszyny-budowlane/oferta/toyota-8fgf18-wozek-widlowy-toyota-8fgf18-4700mm-ID6FZVcf.html?_gl=1%2Autz0dh%2A_gcl_au%2AOTgxOTY5MzE5LjE3MjU1MTM3MTI.%2A_ga%2AODI2MTgyNzMyLjE2OTM1NjYwMTQ.%2A_ga_1MNBX75RRH%2AMTcyNzA5MzYwNS4yMDIuMC4xNzI3MDkzNjA1LjAuMC4w</a>

### Wyposażenie do realizacji zajęć fotograficznych, zajęć rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe.

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Link do towaru
1.	Aparat bezlusterkowy	1	<a href="https://www.euro.com.pl/kompakty-z-wymienna-optyka/canon-aparat-r8-body-eu26-canon.bhtml?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=foto_pmax&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMI-_jw3-7xiAMVyJpoCR2OBhzIEAQYASABEgJdt_D_BwE&amp;gclsrc=aw.ds">https://www.euro.com.pl/kompakty-z-wymienna-optyka/canon-aparat-r8-body-eu26-canon.bhtml?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=foto_pmax&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMI-_jw3-7xiAMVyJpoCR2OBhzIEAQYASABEgJdt_D_BwE&amp;gclsrc=aw.ds</a>
2.	Obiektyw RF 85mm f/2 Macro IS STM	1	<a href="https://www.mediaexpert.pl/foto-i-kamery/optyka/obiektywy-do-aparatow/obiektyw-canon-rf85mm-f2-macro-is-stm?gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMIzIaOre7xiAMVNTAGAB0vRSndEAQYASABEgKa4vD_BwE">https://www.mediaexpert.pl/foto-i-kamery/optyka/obiektywy-do-aparatow/obiektyw-canon-rf85mm-f2-macro-is-stm?gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMIzIaOre7xiAMVNTAGAB0vRSndEAQYASABEgKa4vD_BwE</a>
3.	Obiektyw RF 24-50mm F4.5-6.3 IS STM	1	<a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/_obiektyw-canon-rf-24-50mm-f45-63-is-stm-1473974.html?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=rt_shopping_na_nsp_na_PMAX-Foto-i-Kamery-PLA&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMIv42duO7xiAMVFPJoCR2QAhCMEAQYAiABEgKCefD_BwE">https://mediamarkt.pl/pl/product/_obiektyw-canon-rf-24-50mm-f45-63-is-stm-1473974.html?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=rt_shopping_na_nsp_na_PMAX-Foto-i-Kamery-PLA&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMIv42duO7xiAMVFPJoCR2QAhCMEAQYAiABEgKCefD_BwE</a>
4.	Aparat fotograficzny	3	<a href="https://www.x-kom.pl/p/1160277-bezlusterkowiec-canon-eos-r100-rf-s-18-45mm-f-45-63-is-stm.html">https://www.x-kom.pl/p/1160277-bezlusterkowiec-canon-eos-r100-rf-s-18-45mm-f-45-63-is-stm.html</a>
5.	Obiektyw teleobiektyw RF-S 55-210mm f/5-7,1 IS STM	3	<a href="https://www.euro.com.pl/obiektywy/canon-obiektyw-rf-s-55-210mm-f5-7-1-canon.bhtml?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=foto_pmax&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMI2rCijrD8iAMVaE6RBR0n1TseEAQYASABEgJjnPD_BwE&amp;gclsrc=aw.ds">https://www.euro.com.pl/obiektywy/canon-obiektyw-rf-s-55-210mm-f5-7-1-canon.bhtml?utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=foto_pmax&amp;gad_source=1&amp;gclid=EAlaI QobChMI2rCijrD8iAMVaE6RBR0n1TseEAQYASABEgJjnPD_BwE&amp;gclsrc=aw.ds</a>

### III.1. WNIOSKI

Wnioski z Diagnozy i przeprowadzonych badań – kierunek działań:

- doposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do realizacji działań w zakresie wsparcia uczniów i nauczycieli
- doskonalenie zawodowe nauczycieli
- doskonalenie zawodowe uczniów poprzez udział w kursach podnoszących kwalifikacje i kompetencje oraz poprzez udział w stażach zawodowych
- prowadzenie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów z niepełnosprawnością
- doskonalenie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych przydatnych na rynku pracy
- organizacja profesjonalnego doradztwa zawodowego dla uczniów
- organizacja staży zawodowych u potencjalnych pracodawców

**OGÓLNE WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY, PODSUMOWANIE POTRZEB UCZNIÓW, SZKOŁY, NAUCZYCIELI I REGIONALNEGO RYNKU PRACY:**

W ostatniej dekadzie znacząco zmienił się polski rynek pracy i polityka personalna firm, które obecnie chcą zatrudniać fachowców z odpowiednią wiedzą, doświadczeniem i z określoną ścieżką rozwoju zawodowego. Z analiz przeprowadzonej przez Technikum (rozmowy z 12 lokalnymi pracodawcami przeprowadzone we 09.2024 na potrzeby Diagnozy) wynika, iż wśród lokalnych pracodawców istnieje duże zapotrzebowanie na zawody w których kształci szkoła, jednak podczas weryfikacji oczekiwań pracodawców odnotowano potrzebę nowoczesnego podejścia do kształcenia zawodowego tj. dobrej znajomości ogólnych zagadnień zawodowych (dobrego przygotowania do egzaminów zawodowych) lecz także umożliwienia UCZ zdobywania dodatkowych kwalifikacji, które pozwolą im zwiększyć umiejętności zawodowe i dostosować je do rzeczywistych potrzeb firm (w tym z zakresie nowości technicznych, obsługi sprzętów) i stać się konkurencyjnymi na rynku pracy (tj. dodatkowe kursy uzupełniające zdobytą wiedzę ogólną w zawodzie) oraz zapewnienia możliwości zdobycia przez UCZ praktycznych umiejętności w zakresie nauki zawodu, które przygotowują ich do rzeczywistego podjęcia pracy bezpośrednio po ukończeniu szkoły (większy wymiar praktyk/staże umożliwiające nabycie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy) - na co wskazało aż 92% pracodawców. Zdaniem ww. przedsiębiorców, uczniowie kończący szkołę nie potrafią zastosować teorii w praktyce, nie znają też nowości technicznych wykorzystywanych w branży i nie potrafią obsługiwać maszyn i urządzeń wykorzystywanych we współczesnym zakładzie, czego mogą nauczyć się głównie podczas pracy w zawodzie w rzeczywistych warunkach pracy i na dodatkowych kursach doszkalających. Sami uczniowie wskazują też, że wiedza w szkole jest niedopasowana do wymogów firm. Wymaga to innowacyjnego podejścia do uczniów przez wykwalifikowanych nauczycieli (którzy ciągle podnoszą swoje kwalifikacje) i dobrego wyposażenia bazy szkoły gwarantującej najefektywniejsze kształcenie praktyczne w zawodzie. Z danych OKE w Łodzi (Sprawozdanie z osiągnięć zdających egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w 2024r. w WŚ) wynika, iż w szkole odnotowano dość wysoką zdawalność egzaminów zawodowych w zawodach, lecz egzaminy często są zdawane na mało satysfakcjonującym poziomie (niepełne przyswajanie wiedzy spowodowane dodatkowo brakiem wykorzystania rozwiązań, sprzętów, programów, nowości technicznych z danej branży w nauczaniu przez nauczycieli i ubogim wyposażeniem niektórych pracowni technicznych, co utrudnia zastosowanie teorii w praktyce). W związku z powyższym istnieje konieczność przeprowadzenia kursów i wyjazdów na targi branżowe dla uczniów z zakresu nauczanego zawodu (przygotowujących do egzaminu zawodowego) oraz dodatkowych, uzupełniających zdobytą w szkole wiedzę w pracy zawodzie (w zakresie rozwiązań, sprzętów, programów, nowości technicznych, organizacyjnych wykorzystywanych w branży w której się kształcą); realizacji staży dla uczniów pozwalających zdobyć im doświadczenie zawodowe w rzeczywistym miejscu pracy, dzięki czemu uczniowie poznają praktyczne aspekty w firmach danej branży w której zdobywają zawód i będą mieć możliwość nabycia doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców oraz organizacji szkoleń dla nauczycieli pozwalających im na zdobycie nowoczesnej wiedzy i uaktualnienie niektórych zagadnień zawodowych.

U uczniów zdiagnozowano także niski poziom umiejętności podstawowych i przekrojowych. Konieczna jest więc realizacja zajęć rozwijających ww. kompetencje kluczowe we współczesnym świecie (w tym pożądane przez pracodawców niemalże w każdym zawodzie na rynku pracy), w

tym wyrównywanie deficytów uczniów w ww. umiejętnościach. Dla zapewnienia efektywności nauczania ww. umiejętności, potrzebne jest także zastosowanie nieszablonowych rozwiązań nauczania, które nie tylko wpłyną na szybki wzrost umiejętności, ale także pobudzą u uczniów chęć do dalszego rozwoju (np. poprzez zajęcia w formie zabawy, koncepcji DYI "zrób to sam", dzięki którym uczniowie w znacznie szybszy sposób pozyskują wiedzę i lepiej ją zapamiętują, ale również nabierają chęci do nauki).

Część uczniów ze względu na stan zdrowia/schorzenia/sytuację społeczną ma problemy w codziennym funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. Szkoła nie ma wystarczających środków na zapewnienie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniom niepełnosprawnym pomocy i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w odpowiadającym zapotrzebowaniu zakresie, zwiększającego ich szanse edukacyjne i zawodowe oraz gwarantującego im odpowiednie warunki do rozwijania indywidualnego potencjału. Ważne jest, aby realizować zajęcia wyrównujące deficyty uczniów już od najmłodszych lat, co bezpośrednio przekłada się na lepsze wyniki w nauce i późniejsze funkcjonowanie w społ. i na rynku pracy. Istnieje bowiem ścisły związek między edukacją w szkole a sukcesami w przyszłości na dalszych etapach edukacji i w pracy.

Ok 51% uczniów uczących się w szkole (55K, 66M) dostrzega deficyty w wiedzy na temat swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i samego rynku pracy- uczniowie nie wiedzą, jak pokierować dalej swoją edukacją, jak połączyć swoje zainteresowania z oczekiwaniami rynku pracy, jak wygląda obecny rynek pracy, konieczna jest więc realizacja działań ukierunkowanych na zdobycie przez uczniów wiedzy na temat możliwej dalszej ścieżki edukacji i kariery zawodowej.

Dyrekcja i nauczyciele zwracają uwagę na fakt, iż wśród młodzieży coraz częściej stosowana jest mowa nienawiści, widoczna jest także przemoc wśród rówieśników (w tym w szkole), spowodowana dyskryminacją ze względu m.in na płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną, pochodzenie. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na ww kwestie dyskryminacyjne i nauczenie nauczycieli jak zapobiegać nierównościowemu traktowaniu w szkole.

51% uczniów/rodziców młodzieży deklaruowało chęć udziału uczniów w pozalekcyjnych formach wsparcia wspierających rozwój zawodowy, w tym umiejętności podstawowe i przekrojowe, jednakże przeszkodą w osiągnięciu niniejszego celu dla dużej części ww. osób jest brak środków w domowym budżecie z przeznaczeniem na opłacenie dodatkowych zajęć i kursów (szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin ubogich i tych o niskim statusie społeczno-ekonomicznym). Dodatkowo uczniowie uczący się w szkole mają utrudniony dostęp do ww. kursów -głównie osoby mieszkające na obszarach wiejskich: aż 80% uczniów mieszka poza miastami, rodziców nie stać na dojazdy na ww. zajęcia odbywające się głównie w większych ośrodkach kulturowych.

Nauczyciele również są chętni do podnoszenia swych kwalifikacji (w ciągu ostatnich 3 lat w studiach podyplomowych uczestniczyło 40% nauczycieli a w szkoleniach/kursach- głównie w tych bezpłatnych czy dofinansowanych ze środków unijnych). Niestety ceny specjalistycznych kursów są bardzo wysokie i przekraczają możliwości finansowe nauczycieli.

Szkoła aby nie blokować dostępu do edukacji w swojej placówce osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i osobom niepełnosprawnym chce nie tylko zwiększyć wymiar wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, ale także aby nauczyciele nabyli wiedzę z zakresu edukacji włączającej, 20 nauczycieli zgłosiło potrzebę zdobycia specjalistycznej wiedzy z zakresu wsparcia ww uczniów. SZK musi być przygotowana do pracy z każdym uczniem.

Szkoła nie posiada środków na realizację form wsparcia odpowiadających zapotrzebowaniu uczniów i nauczycieli oraz rynku pracy, nie jest też w stanie zapewnić sprzętu koniecznego do poszerzania kwalifikacji zawodowych kadry i młodzieży na zajęciach dodatkowych (jest on bardzo drogi)- Dyrekcja wskazuje, iż ze względu na ogromne koszty zw. ze wzrostem minimalnego wynagrodzenia i średnich wynagrodzeń, inflację, koszty energii, nie jest w stanie inwestować w nowe pomoce dydaktyczne i sprzęty, ani też nie może realizować dodatkowego wsparcia dla uczniów

i nauczycieli. Szkoła składa głównie zapotrzebowanie na wysokiej jakości sprzęt wspierający kształcenie i konieczny do realizacji określonych w Diagnozie zajęć i kursów gdyż posiadane zaplecze nie jest wystarczające (np. jest bardzo zniszczone lub nie ma go w szkole- brak dobrego jakościowo sprzętu o wysokich parametrach technicznych).

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery:

- potrzeba podniesienia jakości nauczania i rozszerzenia oferty kształcenia zawodowego w szkole (podniesienie kompetencji nauczycieli, realizację dodatkowych kursów i zajęć dla uczniów wspierających ich zawodowo) oraz pozyskania zewnętrznych środków na ten cel
- potrzeba zakupu sprzętów, aby umożliwić realizację dodatkowych, atrakcyjnych, zgodnych z nowościami w branży kursów, zajęć dla uczniów
- potrzeba realizacji działań z zakresu zwalczania dyskryminacji i nietolerancji ze względu na rosnącą przemoc wśród młodzieży i działań z zakresu podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej w prowadzeniu wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osób niepełnosprawnych.
- brak środków na realizację bezpłatnych zajęć, kursów i szkoleń wspierających nauczycieli i uczniów

- brak środków na wyposażenie do realizacji zaplanowanego wsparcia

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazywane przez uczniów:

- ok. 51% uczniów z uczniów uczących w szkole - z 238 osób (121 UCZ- 55K, 66M) chce podnieść kompetencje/kwalifikacje przydatne na rynku pracy uczestnicząc w szkoleniach zgodnych z tabelami wskazanymi w powyższej części Diagnozy
- ok. 51% uczniów z uczniów uczących w szkole (55K, 66M) chce zdobyć wiedzę nt. swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej
- ok. 38% uczniów z uczniów w szkole (40K, 50M) chce wziąć udział w stażu umożliwiającym zdobycie doświadczenia niezbędnego na rynku pracy, 100% oczekuje wynagrodzenia za pracę
- ok. 51% uczniów z uczniów w szkole (55K, 66M) chce uczestniczyć w różnych formach rozwijających kompetencje podstawowe i przekrojowe, w tym w zaj. dydaktyczno-wyrównawczych z podstawy programowej z którą sobie nie radzą (szczególnie w zajęciach prowadzonych w ciekawej formie)
- 17 UCZ o specjalnych potrzebach edukacyjnych (8K, 9M) zgłasza potrzebę uzyskania dodatkowej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, która przyniesie im korzyści w edukacji i w życiu zawodowym poza szkołą (wymiar oferowany przez szkołę jest zbyt mały w stosunku do ich potrzeb)
- ok. 45% uczniów (45K, 62M) oczekuje dobrego doposażenia bazy dydaktycznej szkoły
- ok. 51% uczniów (55K, 66M) - wskazana bariera: ograniczona oferta zajęć i kursów dotyczących rozwoju zawodowego i osobistego dla i/lub utrudniony dostęp do nich –głównie osoby z terenów wiejskich
- 51% uczniów (55K, 66M) - wskazana bariera: brak środków finansowych na pokrycie kosztów udziału w odpłatnych zajęciach i kursach - wskazana głównie przez osoby w gorszej sytuacji materialnej o niskim statusie społeczno-ekonomicznym
- blisko 38% uczniów (40K, 50M) - wskazana bariera: obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką
- 20% ankietowanych uczniów płci żeńskiej ma świadomość o istniejących na lokalnym rynku pracy stereotypach, w tym dotyczących postrzegania przez pracodawców zawodu w których się kształcą jako typowo męskiego

- 17 UCZ o specjalnych potrzebach edukacyjnych (8K, 9M): wskazana bariery: bariery psychologiczne – strach związany z niepowodzeniami edukacyjnymi

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazywane przez nauczycieli:

- blisko 29% nauczycieli ze szkoły (11K, 9M) chce wziąć udział w bezpłatnych kursach zwiększających umiejętności zawodowe zgodnych z tabelami wskazanymi w powyższej części Diagnozy

- ok. 29% nauczycieli (11K, 9M) chce posiadać wiedzę i dobry sprzęt umożliwiający realizację zajęć dodatkowych dla uczniów i wdrażanie ich w rozwiązania techniczne wykorzystywane w branży

- blisko 29% N ze szkoły (11K, 9M) jako barierę rozwoju zawodowego wskazało brak własnych środków na doszkalanie

Nota: Diagnoza została opracowana na podstawie następujących danych źródłowych: rozmowy przeprowadzone w okresie 02.09.2024 r.– 10.09.2024 r. z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami lokalnych pracodawców działających w branżach w których kształci szkoła, aktualne dane z Systemu Informacji Oświatowej i dane nt. uczniów obejmowanych edukacją w chwili obecnej (09.2024) aktualne na 09.2024 dane posiadane przez szkołę inwentarza, sprzętu.

Zatwierdzam diagnozę:

**DYREKTOR**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO**  
*im. Ziemi Sandomierskiej z siedzibą w Mielnie*  
  
**mgr Alicja Szatan**

mgr Alicja Szatan  
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROZWOJOWEGO  
ZESPÓŁU SZKÓŁ  
DIREKTOR